

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЙ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» И «ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

REVISING THE DEFINITION OF “E-LEARNING” AND “DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES”

Т.Н. Фокина

T.N. Fokina

t.n.fokina@gmail.com

*Уральская государственная архитектурно-художественная академия (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики
г. Екатеринбург*

В статье представлен краткий анализ понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», их взаимосвязь.

The article represents a short analysis of such definitions as “e-learning” and “distance learning technologies” and their interrelation.

В результате динамичного развития информационных технологий, которые существенно изменили жизнь людей в мировом сообществе, происходят изменения и в сфере образования. Наряду с понятиями «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии» в последние годы появилось понятие «электронное обучение». В последнее время специалисты обсуждают вопрос: как относиться к электронному обучению – как к технологиям или как к парадигме?

В законе «Об образовании РФ» приводится следующее определение: под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Более лаконичное определение дает ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», точнее – п. 3.2.3 «Электронное обучение: обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий» [2].

Среди исследователей этого вопроса на постсоветском пространстве и зарубежных исследователей нет единой точки зрения по поводу определения электронного обучения. Одни считают электронное обучение формой дистанционного [7, 9], другие [6, 8] определяют его как парадигму. Чтобы понять, как соотносятся термины, необходимо обратиться к истории возникновения дистанционного обучения.

Под **дистанционным обучением** будем понимать организацию образовательного процесса, характеризующегося тем, что обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, и взаимодействие обучающихся и преподавателей происходит с помощью информационных технологий. Дистанционное обучение имеет довольно богатую историю развития.

Появляется электронное дистанционное обучение на III этапе развития дистанционного обучения, где «электронное» подчеркивает наличие электронного вида учебных материалов и возможность электронного обмена между преподавателем и студентом. Электронное обучение рассматривается как технологическая поддержка дистанционного обучения, обеспечивающая «доставку на дом» мультимедийных обучающих средств.

Таким образом, электронное (дистанционное) обучение появилось на базе дистанционного обучения в 90-х годах прошлого века.

Этапы развития дистанционного обучения этапы [9] представлены в табл. 1.

Обслуживая дистанционное обучение, обеспечивая его потребности, само электронное обучение получило интенсивное развитие. Развитие электронного обучения обусловлено развитием информационных технологий, которые кардинально меняют не только методы и формы образовательного процесса, но и саму систему образования и общество. Электронное правительство, электронные платежи, электронные покупки, электронное общение и электронное обучение играют важную роль в жизни людей мирового сообщества. В последние десятилетия сформировалась новая отрасль промышленности – «Индустрия электронного обучения» – с многомиллиардными экономическими показателями, имеющими в своем составе индустрию создания образовательного контента, индустрию по производству электронного оборудования для образовательных целей, индустрию провайдинга, хостинга, сети виртуальных структур и коммуникаций, обеспечивающих функционирование национальных образовательных систем и национальных систем компетенций и коммуникаций. «Эти индустрии обеспечивают развитие и функционирование систем электронного обучения, мобильного обучения, обучения встраиваемых систем в высокие технологии, в том числе в биотехнологии и в технологии оборонного назначения» [3].

Этапы развития дистанционного обучения

Этапы	Годы	Название этапа	Характеристика этапа
I этап	1840–1960	Корреспондентское обучение. Передача учебных материалов в бумажном виде, через радио и другие носители информации	Односторонняя связь: обучение граничит с самообучением
II этап	1970–1980	Открытое и дистанционное обучение	Двусторонняя связь: обучение по телефону, интерактивные видео-, радио- и телетрансляции, мультимедиа, компьютерные программы, электронная почта
III этап	1990	Электронное дистанционное обучение	Преимущественно многосторонняя связь между студентом, с одной стороны, и преподавателем, образовательным заведением, учебными материалами – с другой. Распространение интернета, высокоскоростных линий связи, современного аппаратного и программного обеспечения, проведение аудио-, видео-, телеконференций, форумов, электронных бесед и др.

В этих условиях **электронное обучение** следует рассматривать не как технологию, а уже как парадигму, на которой кристаллизуются новые знания. Сегодня постепенно переосмысливается роль информационных технологий в образовании (табл. 2).

Этапы развития электронного обучения

Этапы	Годы	Название этапа	Характеристика этапа	Потребности этапа
1 этап	1990	Электронное обучение	1. Активное использование презентаций (преимущественно в формате PowerPoint). 2. Программы тестирования (для локальных сетей, позднее – для удаленного тестирования по сети интернет). 3. Разработка электронных учебников	1. Развитие педагогического дизайна (целенаправленного проектирования учебных курсов). 2. Введение технологических стандартов для обеспечения возможности использования разработанных электронных образовательных ресурсов в разных средах.
2 этап	1998	Активизация корпоративного обучения	1. Обучение сотрудников компаний непосредственно на рабочих местах. 2. Электронные образовательные курсы. 3. Портфолио компетенций сотрудников. 4. Электронные средства обучения. 5. Модели управления электронным обучением	Разработка подходов к оценке качества и эффективности электронного обучения

3 этап	2002–2010	Электронное обучение как парадигма	<p>1. Появление программных систем, обеспечивающих комплексное решение задач электронного обучения.</p> <p>2. Электронное обучение внедряется в традиционные университеты в самых различных организационных формах: как поддержка традиционного очного и заочного обучения</p>	<p>Совершенствование систем, обеспечивающих комплексное решение задач электронного обучения: системы управления содержанием (контентом) обучения, тестирования, управления знаниями.</p> <p>Совершенствование методики проведения МООС, мобильного обучения, сетевого обучения, смешанного обучения.</p> <p>Исследования научно-методических (в том числе дидактических) основ электронного обучения, формирования и использования информационно-образовательной среды</p>
4 этап	2010	Индустрия электронного обучения	<p>1. Индустрия создания образовательного контента.</p> <p>2. Индустрия по производству электронного оборудования для образовательных целей.</p> <p>3. Индустрия провайдинга, хостинга.</p> <p>4. Сети виртуальных структур и коммуникаций</p>	<p>Обеспечение взаимодействия между различными направлениями индустрии электронного обучения</p>

«Исследования в области образовательных технологий охватывают проблемы обучения, познания, использования информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ), а также проблемы общественных наук. Всем, кто работает в данной сфере, необходимо обладать знаниями в области как психолого-педагогических наук, так и информационно-технологических наук. Общие задачи, стоящие перед научным сообществом, заключаются в том, чтобы развивать инновационные подходы к применению современных ИКТ, что поможет сделать образование непрерывным (в течение всей жизни), личностно-ориентированным, всесторонним, гибким и продуктивным» [4]. Электронное обучение предполагает обязательное применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей и ставит во главу угла создание и использование в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую будет осуществляться взаимодействие с преподавателем.

Определение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) дано в Законе РФ «Об образовании» [1]: под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работ [1]. Что же включает это понятие? Автор разделяет точку зрения Л.И. Долинера [5]. Рассмотрим составляющие этого понятия:

1. «Дистанционные» – свидетельствуют об обучении на расстоянии.
2. Образовательные технологии – технологии, которые отвечают определенным требованиям результативности, таким как диагностичность описания цели, воспроизводимость педагогического процесса, воспроизводимость педагогических результатов.
3. «Реализуемые в основном с применением...», т.е. реализация дистанционных образовательных технологий может быть не только с использованием электронного обучения, но и с применением других (в том числе и традиционных) средств и методов.

Итак, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это (см. рис.):

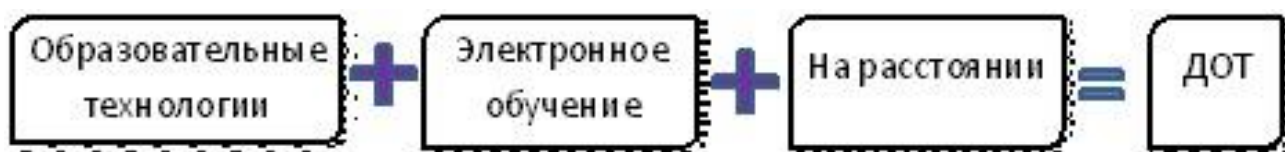


Рис. Определение ДОТ

Дистанционные образовательные технологии не требуют обязательного формирования информационно-образовательной среды, и взаимодействие преподавателя с обучающимися может происходить посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и других технологий.

Таким образом, электронное обучение, появившись как вариант дистанционного обучения, трансформировалось из категории технологий в категорию новой образовательной парадигмы. Электронное обучение требует создания и использования в процессе обучения электронной информационно-образовательной среды, через которую будет осуществляться взаимодействие с преподавателем. Дистанционные образовательные технологии могут

осуществляться без обязательного создания и использования информационно-образовательной среды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atomprof.spb.ru/de/docs/GOST_52653-2006_Terminy_.pdf.
3. Рекомендации парламентских слушаний на тему «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 19 мая 2014 года г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komit8.km.duma.gov.ru>.
4. Гребенюк И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России [Электронный ресурс] / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин [и др.]. – Пенза: «Академия Естествознания», 2012. – Режим доступа <http://www.rae.ru/monographs/143-4715>.
5. Долинер, Л.И. Дистанционное обучение как ключевой тренд современного образования: материалы конференции ИКТО-Екатеринбург-2014 [Электронный ресурс] / Л.И. Долинер. – Режим доступа: <http://webconf.irro.ru/index.php/stati/sovremennye-tehnologii-elektronnogo-obucheniya/item/11-dstantsionnoe-obuchenie-kak-klyuchevoj-trend-sovremennogo-obrazovaniya>.
6. Казанская, О.В. Информационные образовательные технологии. От дистанционного обучения к электронному [Электронный ресурс] / О.В. Казанская // Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет» Информационные технологии в образовании. № 1 март 2009. – Режим доступа: http://bit.edu.nstu.ru/archive/issue-1-2009/ot_dstantsionnogo_obucheniya_k_elektronno_212.
7. Муромцев, А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования [Электронный ресурс] / А.Н. Муромцев. – Режим доступа: <http://sibac.info/10678>.
8. Соловов, А.В. Электронное обучение новая технология или новая парадигма? [Электронный ресурс] / А.В. Соловов // Высшее образование в России. № 11. 2006.. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnnoe-obuchenie-novaya-tehnologiya-ili-novaya-paradigma>.
9. Черная, Е.А. Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании [Электронный ресурс] / Е.А. Черная // Вектор науки ТГУ. № 1(4), 2011. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/46_Chernaj.pdf.